

179. (Для работы в парах.) В классе учится ... учащихся. Отношение числа девочек к числу мальчиков равно $5 : 4$. Сколько девочек и сколько мальчиков учится в классе?
- 1) Выясните, какие числа, соответствующие смыслу задачи, можно поставить вместо многоточия.
 - 2) Предложите друг другу закончить решение для одного из найденных чисел.
 - 3) Обсудите полученные ответы.
180. В корзине было в 2 раза меньше винограда, чем в ящике. После того как в корзину добавили 2 кг, в ней стало винограда на 0,5 кг больше, чем в ящике. Сколько винограда было в корзине?
181. Один арбуз на 2 кг легче, чем другой, и в 5 раз легче, чем третий. Первый и третий арбузы вместе в 3 раза тяжелее, чем второй. Найдите массу каждого арбуза.
182. В двух мешках было по 50 кг сахара. После того как из одного мешка взяли в 3 раза больше сахара, чем из другого, в нём осталось в 2 раза меньше сахара, чем в другом. Сколько сахара осталось в каждом мешке?



183. Постройте в координатной плоскости точку, у которой:
- а) абсцисса равна 3, а ордината противоположна абсциссе;
 - б) абсцисса равна -2 , а ордината на единицу больше;
 - в) абсцисса равна $1,5$, а ордината на единицу меньше;
 - г) абсцисса равна 6, а ордината — противоположному числу.
184. Постройте на координатной плоскости отрезок MN , зная координаты его концов: $M(-1; 4)$ и $N(2; -2)$. Найдите координаты точек пересечения этого отрезка с осью x и с осью y .
185. Найдите значение выражения $-0,5(7b - 12a) - (8,4a - 14b)$ при $a = -10$, $b = -6$.
186. Сравните с нулём значение выражения:

а) $-3,52 \cdot 1,7$;	в) $42\frac{3}{7} - 53\frac{2}{3}$;	д) $\frac{17\frac{1}{3} - 17\frac{5}{6}}{7}$;
б) $(-2,88) : (-0,9)$;	г) $\frac{6,4 - 6\frac{2}{5}}{8}$;	е) $\frac{1 - 2\frac{1}{3}}{1 + 2\frac{1}{3}}$.