

Е. Н. Калачёва



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОТЭ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ 2017

- ✓ Утвержденная структура экзаменационной работы
- ✓ Реальные тестовые задания по видам умений и навыков
- ✓ Контрольные тестовые задания
- ✓ Ответы ко всем заданиям
- ✓ Официальная система оценивания экзаменационной работы

9
КЛАСС

ОГЭ

ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

СУПЕРТРЕНИНГ

Е. Н. Калачёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9

КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

*Утвержденная структура
экзаменационной работы*

*Реальные тестовые задания
по видам умений и навыков*

*Контрольные тестовые
задания*

Ответы ко всем заданиям

*Официальная система
оценивания экзаменационной
работы*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2017

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Калачёва Е. Н.

К17 Основной государственный экзамен. 9 класс. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 135, [1] с. (Серия «ОГЭ. Супертренинг»)

ISBN 978-5-377-11187-0

Предлагаемое пособие содержит задания, аналогичные реальным экзаменационным заданиям Основного государственного экзамена, но распределенные по видам проверяемых умений и навыков. Это даст возможность поэтапно отработать тот или иной вид заданий (знание понятий, терминов; поиск социальной информации в различных источниках; сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий; умение анализировать, классифицировать; формировать собственные суждения и аргументы и многое другое), выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

Пособие рассчитано на преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену, а также на учащихся 9 классов — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 5,59. Усл. печ. л. 17. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1841/16.

ISBN 978-5-377-11187-0

© Калачёва Е. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 5 |
| Вариант экзаменационной работы | 6 |
| Ответы | 15 |
| Тематические тренировочные задания | 19 |
| Задания части 1 (1–25) | 19 |
| 1 | 19 |
| 2 | 21 |
| 3 | 22 |
| 4 | 24 |
| 5 | 26 |
| 6 | 28 |
| 7 | 30 |
| 8 | 32 |
| 9 | 34 |
| 10 | 36 |
| 11 | 38 |
| 12 | 40 |
| 13 | 42 |
| 14 | 44 |
| 15 | 46 |
| 16 | 48 |
| 17 | 50 |
| 18 | 52 |
| 19 | 54 |
| 20 | 56 |
| 21 | 59 |
| 22 | 62 |
| 23–24 | 66 |
| 25 | 77 |
| Задания части 2 (26–31) | 81 |
| 26 | 88 |
| 27 | 88 |
| 28 | 88 |
| 29 | 89 |
| 30 | 90 |
| 31 | 92 |

| | |
|---|------------|
| Ответы к тематическим тренировочным заданиям | 94 |
| Задания части 1 (1–25) | 94 |
| 1–20 | 94 |
| 21–25 | 95 |
| Задания части 2 (26–31) | 95 |
| 26 | 95 |
| 27 | 99 |
| 28 | 103 |
| 29 | 106 |
| 30 | 111 |
| 31 | 116 |
| Контрольные тестовые задания | 124 |
| Ответы к контрольным тестовым заданиям | 132 |

Предисловие

Предлагаемое пособие содержит большой материал для самостоятельной подготовки к Основному государственному экзамену (в новой форме) по обществознанию: тематические тренировочные задания, два варианта контрольных тестовых заданий, а также ответы и критерии оценки ко всем заданиям пособия.

Особое место в пособии занимают тематические тренировочные задания, распределенные по видам проверяемых на экзамене умений и навыков.

Задания 1–20 — это задания с выбором ответа. Они проверяют следующие умения:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия.

Задания 21–25 — повышенной сложности — с кратким ответом в виде последовательности цифр. Эти задания проверяют умения:

- распознавать понятия и их составляющие;
- соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- на поиск социальной информации в различных источниках;
- на сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий и др.

Задания части 2 (26–31) — повышенного и высокого уровня сложности. Они проверяют умения:

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять обществоведческие знания при решении познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- формулировать собственные суждения и аргументы и др.

Цель пособия — помочь выпускникам 9 классов подготовиться к экзамену, познакомиться с новыми для них типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к итоговой аттестации.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа на экзамене дается один или более баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в последние два-три года. Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Задания 9 и 10 части 1 составлены А.Ю. Лазебниковой (см.: *Лазебникова А.Ю. Основной государственный экзамен. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания.* М., «Экзамен»).

Желаем вам успехов в этой работе!

Вариант экзаменационной работы

Инструкция по выполнению работы*

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

* Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Человека от животного отличает

- 1) развитая речь
- 2) физическая активность
- 3) наличие инстинктов
- 4) приспособление к условиям обитания

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|---|---|---|---|---|

2. Выражение «муки совести» относится к

- 1) религии
- 2) морали
- 3) праву
- 4) науке

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|---|

3. Российские фигуристы стали олимпийскими чемпионами в парном катании. Это пример деятельности в сфере

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) культурной
- 4) социальной

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|---|

4. Верны ли следующие суждения о социальном прогрессе?

- А. В каждую последующую эпоху происходит усложнение техники и совершенствуются орудия труда.
- Б. Технический прогресс непременно идет одновременно с культурным прогрессом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
|---|---|---|---|---|

5

1 2 3 4

5. Правило «Не желай другому того, чего не хочешь себе», — является принципом
- 1) науки
 - 2) религии
 - 3) морали
 - 4) этикета

6

1 2 3 4

6. Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Религия составляет основу мировоззрения определенных слоев населения.
- Б. Религиозные верования могут помочь человеку преодолеть многие жизненные трудности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7

1 2 3 4

7. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его
- 1) социальной роли
 - 2) материального положения
 - 3) достигаемого статуса
 - 4) прирожденного статуса

8

1 2 3 4

8. Эта социальная группа появилась в XVIII в. Принадлежность к этой группе определялась в связи с наличием права собственности на средства производства. Это
- 1) сословие
 - 2) страта
 - 3) каста
 - 4) класс

9

1 2 3 4

9. Спрос показывает
- 1) потребность покупателя в товаре
 - 2) количество товара, которое покупатель хочет приобрести
 - 3) потребность в товаре и возможность приобрести его
 - 4) количество денег на приобретение товара

10. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

1 2 3 4

10

А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.

Б. Этническое самосознание — это духовное отождествление человека со своим народом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Правительство выплачивает пособия пенсионерам и безработным, стипендии студентам. Это деятельность правительства в сфере

1 2 3 4

11

- 1) производства
- 2) потребления
- 3) обмена
- 4) распределения

12. В государстве Т. формирование цены товара происходит под влиянием соотношения спроса и предложения. Какая экономическая система в государстве Т.?

1 2 3 4

12

- 1) плановая
- 2) командная
- 3) рыночная
- 4) административная

13. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения?

1 2 3 4

13

А. В случае роста спроса на товар его предложение также растет.

Б. Если спрос на товар падает, предложение этого товара вырастет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Для конфедерации характерно(а)

1 2 3 4

14

- 1) объединение государств на добровольной основе
- 2) существование двух уровней власти
- 3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
- 4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

15

1 2 3 4

15. Главой государства Ч. является король. Его власть не зависит от решений парламента, но он вынужден считаться с деятельностью парламента в области законодательства и внутренней политики. Форма правления в этом государстве

- 1) абсолютная монархия
- 2) диктатура
- 3) парламентская республика
- 4) ограниченная монархия

16

1 2 3 4

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Одним из признаков правового государства является господство закона во всех сферах.

Б. Обязательным признаком правового государства является наличие системы разделения властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17

1 2 3 4

17. В приведенном списке гражданским правонарушением является

- 1) кража имущества из квартиры
- 2) угон автомобиля
- 3) продажа квартиры
- 4) продажа некачественного товара в магазине

18

1 2 3 4

18. Нормы какой отрасли права регулируют порядок получения наследства?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) уголовного
- 4) гражданского

19

1 2 3 4

19. Какое из перечисленных прав и свобод человека является социальным?

- 1) свобода слова
- 2) право собственности
- 3) свобода вероисповедания
- 4) право на жилище

20. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

1 2 3 4 20

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться с 15 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

21

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А Б В Г 22

| ПРОФЕССИИ | ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------|----------------------------|
| А) учитель | 1) производительный труд |
| Б) строитель | 2) непроизводительный труд |
| В) менеджер | |
| Г) сталевар | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 23, 24.

В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|--|-----------------------------|
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

23

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: _____.

24

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X. развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X. следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: _____.

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.



(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Конституция в системе законодательных актов

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, гра-

ждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С. 63–65

26

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

28

28. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

29

29. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример, иллюстрирующий данное свойство Конституции.

30

30. В государстве В. существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

31

31. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответы

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 14 | 1 |
| 2 | 2 | 15 | 4 |
| 3 | 3 | 16 | 3 |
| 4 | 3 | 17 | 4 |
| 5 | 3 | 18 | 4 |
| 6 | 3 | 19 | 4 |
| 7 | 4 | 20 | 4 |
| 8 | 4 | 21 | 1234 |
| 9 | 3 | 22 | 2121 |
| 10 | 3 | 23 | 134 |
| 11 | 4 | 24 | 135 |
| 12 | 3 | 25 | 121 |
| 13 | 1 | | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) основополагающий характер Конституции 2) Конституция как ядро правовой системы 3) высшая юридическая сила Конституции | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие свойства: 1) основополагающий характер 2) высшая юридическая сила 3) верховенство положений 4) стабильность | |
| Названы четыре свойства | 2 |
| Названы три или два свойства | 1 |
| Названо одно свойство ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что Конституция закрепляет 1) основы общественно-экономического строя государства 2) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина 3) основы организации и системы государственной власти и управления | |
| Названы три характеристики | 2 |
| Названы две характеристики | 1 |
| Названа одна характеристика ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример, иллюстрирующий данное свойство конституции.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в ней определены основные правовые принципы и нормы. Приведен пример | |
| Дан правильный ответ, приведен пример | 3 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Дан правильный ответ ИЛИ приведен пример | 2 |
| Дан только ответ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 30.** В государстве В. существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что поскольку в конституции данного государства отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, то подобное решение не может быть принято парламентом, так как это будет нарушением конституционного права. Приведено положение текста: «Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции». | |
| Дан ответ, приведено положение | 2 |
| Дан ответ ИЛИ приведено положение | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 31.** Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать Конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>– ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;</p> <p>– необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;</p> <p>в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что</p> <p>– ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;</p> <p>– нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Тематические тренировочные задания

Задания части 1

Эта часть работы содержит задания 1–20 с выбором ответа. Из четырех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Обведите выбранный вами вариант ответа.

1

Задания 1 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

- 1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) конкретный этап в развитии народа
 - 2) территорию, имеющую четкие границы
 - 3) социальную организацию страны
 - 4) часть материального мира
- 2.** В узком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) территорию, имеющую четкие границы
 - 2) социальную организацию страны
 - 3) танцевальный коллектив
 - 4) часть материального мира
- 3.** В узком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) политическую организацию данной страны
 - 2) социальную организацию страны
 - 3) экипаж авиалайнера
 - 4) часть материального мира
- 4.** В широком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) конкретный этап в развитии какого-либо народа
 - 2) часть материального мира
 - 3) коллектив учащихся одного класса
 - 4) хоккейную команду

■ 1.1

1 2 3 4

■ 1.2

1 2 3 4

■ 1.3

1 2 3 4

■ 1.4

1 2 3 4

1.5 ■ 5.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) все человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

1.6 ■ 6.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) все население планеты Земля

1.7 ■ 7.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

1.8 ■ 8.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

1.9 ■ 9.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

1.10 ■ 10.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

Задания 2 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

1. К категориям нравственности относятся понятия
 - 1) деятельность и активность
 - 2) прибыль и убыток
 - 3) богатство и бедность
 - 4) честь и достоинство

2. Нормы морали, в отличие от норма права,
 - 1) регулируются государством
 - 2) касаются отношений только определенной группы людей
 - 3) регулируют поведение всех людей
 - 4) изменяются в связи со сменой правительства

3. К объектам материальной культуры относятся
 - 1) нормы поведения
 - 2) книги
 - 3) церемонии
 - 4) традиции

4. К объектам нематериальной культуры относятся
 - 1) орудия труда
 - 2) жилые дома
 - 3) украшения
 - 4) ритуалы

5. К объектам материальной культуры относятся
 - 1) орудия труда
 - 2) нормы поведения
 - 3) церемонии
 - 4) традиции

6. К объектам нематериальной культуры относят
 - 1) язык
 - 2) жилые дома
 - 3) кинофильм
 - 4) орудия труда

■ 2.1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 2.2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 2.3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 2.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 2.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 2.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

2.7 ■

1 2 3 4

7. Категории «стыд» и «совесть» относятся к

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) морали

2.8 ■

1 2 3 4

8. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

2.9 ■

1 2 3 4

9. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

2.10 ■

1 2 3 4

10. Что относится к видам искусства?

- 1) живопись
- 2) литературоведение
- 3) история
- 4) искусствознание

3

Задания 3 проверяют умение применять социально-гуманитарные знания при решении познавательных и практических задач

3.1 ■

1 2 3 4

1. Люди племени Р. живут за счет охоты и собирательства. Они сами изготавливают себе одежду и предметы быта. Они живут большими многопоколенными семьями. Слово главы семьи является законом для ее членов. К какому типу относится общество этого племени?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) индустриальному | 3) постиндустриальному |
| 2) традиционному | 4) информационному |

3.2 ■

1 2 3 4

2. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство. В данном государстве развито машинное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционному | 3) постиндустриальному |
| 2) индустриальному | 4) информационному |

3. Сергей оказал помощь тонущему в пруду маленькому мальчику, несмотря на то, что мог и сам утонуть. Этот поступок характеризует Сергея как

■ 3.3

1 2 3 4

- 1) хорошего спортсмена
- 2) воспитанного мальчика
- 3) личность
- 4) нарушителя дисциплины

4. Ученый пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолеты для полетов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в сфере

■ 3.4

1 2 3 4

- 1) искусства
- 2) религии
- 3) образования
- 4) науки

5. В государстве П. происходит бурное развитие наукоемких отраслей производства, развиваются новые виды массовых коммуникаций. Большинство населения занято в сфере образования и обслуживания. К какому типу общества относится государство П.?

■ 3.5

1 2 3 4

- 1) аграрному
- 2) традиционному
- 3) индустриальному
- 4) постиндустриальному

6. Выражение «Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться» является результатом

■ 3.6

1 2 3 4

- 1) научного познания
- 2) обыденного знания
- 3) мифологического знания
- 4) религиозного мировоззрения

7. Николай Иванович всегда уступает место в транспорте женщинам и людям пожилого возраста. Он следует нормам

■ 3.7

1 2 3 4

- 1) морали
- 2) религии
- 3) эстетики
- 4) этикета

8. В селе Р. жители специализируются на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит общине, члены которой ведут совместные работы в поле. Все необходимое для жизни, в том числе предметы быта и одежду, производят сами жители села. К какому типу хозяйства относится это село?

■ 3.8

1 2 3 4

- 1) товарному
- 2) мелкосерийному
- 3) натуральному
- 4) мануфактурному

3.9 ■ 9.

1 2 3 4

К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному 3) информационному
2) индустриальному 4) постиндустриальному

3.10 ■ 10.

1 2 3 4

Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует ее как

- 1) личность 3) интеллигентного человека
2) администратора 4) профессионала

4

Задания 4 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

4.1 ■ 1.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.

Б. Человек рождается личностью.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.2 ■ 2.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это группа людей, объединившихся для выполнения какого-то действия.

Б. Общество — это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.3 ■ 3.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества — это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

■ 4.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Политическая сфера включает отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление и распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о глобализации?

■ 4.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Главным фактором в развитии мировой цивилизации становится тенденция к единообразию.

Б. В ходе процесса глобализации происходит сближение наций и народов, стираются традиционные границы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о природе?

■ 4.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Природа — это совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа — это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

■ 4.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. От решения глобальных проблем зависит существование человечества на всей планете.

Б. Одной из глобальных проблем является угроза новой мировой войны.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о типах общества?

■ 4.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.9 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.10 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.
Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5

Задания 5 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

5.1 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

1. Эта культура появилась одновременно с появлением и распространением средств массовой информации. Она доступна представителям всех социальных слоев. Она понятна и доступна всем возрастам и всем слоям населения независимо от уровня образования. О каком типе культуры идет речь?

- 1) массовая культура
2) народная культура
3) элитарная культура
4) поп-культура

5.2 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

2. Михаил учится в 11 классе общеобразовательной школы. Он готовится к окончанию школы и к поступлению в вуз. На какой ступени образования находится Михаил?

- 1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее образование
4) основное (общее) образование

3. Александра учится в 6-м классе школы. Она посещает спортивную секцию и балетный кружок. На какой ступени образования находится Александра?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее образование
- 4) основное (общее) образование

■ 5.3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

4. Второклассница Лена, кроме общеобразовательной школы, посещает теннисную секцию и художественную студию. На какой ступени образования находится Лена?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) дополнительное образование
- 4) высшее образование

■ 5.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5. Выражение «Нет бога кроме Аллаха и Магомед пророк его» относится к

- 1) морали
- 2) искусству
- 3) религии
- 4) образованию

■ 5.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Для этой области духовной культуры характерны обращение к сверхъестественным силам и вера в существование потустороннего и реального мира. Это

- 1) мораль
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) образование

■ 5.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Целью этой деятельности является получение знаний, накопленных предыдущими поколениями. Для какой деятельности это характерно?

- 1) познавательной
- 2) трудовой
- 3) научной
- 4) игровой

■ 5.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением человека. Одним из признаков этих норм является добровольность их исполнения. Это нормы

- 1) права
- 2) религии
- 3) эстетики
- 4) морали

■ 5.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5.9 ■

1 2 3 4

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

5.10 ■

1 2 3 4

10. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело!» относится к

- 1) науке
- 3) образованию
- 2) искусству
- 4) морали

6

Задания 6 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

6.1 ■

1 2 3 4

1. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.
Б. У первобытных народов не было культурных людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6.2 ■

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура народа — это его образ жизни, духовные представления и верования.
Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о видах культуры?

А. Материальная культура включает физические объекты, созданные людьми.

Б. Нематериальная культура не может быть передана последующим поколениям, поскольку она не воплощена в реальных объектах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 6.3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

4. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не все, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л.Н. Толстого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 6.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5. Верны ли следующие суждения о культурных нормах?

А. Каждое последующее поколение полностью отвергает культурные нормы предыдущих поколений.

Б. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 6.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 6.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура — это результат коллективного творчества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 6.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6.8 ■ 8.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоев населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6.9 ■ 9.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6.10 ■ 10.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Задания 7 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

7.1 ■ 1.

1 2 3 4

Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу — это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

2. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу — это

- 1) класс
- 2) этнос
- 3) страта
- 4) группа

■ 7.2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

3. Характерным признаком нации является

- 1) общность аппарата управления
- 2) наличие общей территории
- 3) единое экономическое пространство
- 4) общая система ценностей

■ 7.3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

4. Отличительный признак этноса — это

- 1) единое экономическое пространство
- 2) наличие единого языка
- 3) единая политическая система
- 4) общее законодательство

■ 7.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5. И этнос, и класс

- 1) являются элементом социальной структуры
- 2) занимают определенное место в системе производства
- 3) являются носителями публичной власти
- 4) обладают общностью языка

■ 7.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Разделение общества на группы — это

- 1) маргинализация
- 2) глобализация
- 3) демократизация
- 4) стратификация

■ 7.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) народность
- 2) семья
- 3) класс
- 4) нация

■ 7.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) этнос
- 2) племя
- 3) семья
- 4) страта

■ 7.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7.9 ■ 9.

1 2 3 4

Что является отличительным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

7.10 ■ 10.

1 2 3 4

И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

8

**Задания 8 проверяют умение распознавать
существенные признаки понятий,
характерные черты социального объекта,
элементы его описания**

8.1 ■ 1.

1 2 3 4

Что относится к основным факторам производства?

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) земля

8.2 ■ 2.

1 2 3 4

Что относится к основным факторам производства?

- 1) законодательство
- 2) труд
- 3) предложение
- 4) конкуренция

8.3 ■ 3.

1 2 3 4

Государственный бюджет — это планируемые государством на один год

- 1) расходы и доходы государства
- 2) расходы и доходы населения
- 3) расходы на социальные программы
- 4) доходы от внешней торговли

4. К косвенным налогам относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) подоходный налог
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль предприятия

■ 8.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5. К прямым налогам относится

- 1) таможенная пошлина
- 2) акциз
- 3) налог на прибыль
- 4) налог на добавленную стоимость

■ 8.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Государственный бюджет расходует на

- 1) подоходный налог
- 2) налог на имущество
- 3) социальные программы
- 4) акцизы

■ 8.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Основным признаком командной экономики является

- 1) государственный план производства товаров и услуг
- 2) экономическая независимость производителей
- 3) существование разных форм собственности на средства производства
- 4) формирование цены товара под влиянием экономических законов

■ 8.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Цена товара возрастет, если

- 1) спрос останется неизменным, а предложение сократится
- 2) спрос уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) спрос и предложение не меняются
- 4) спрос уменьшится, а предложение возрастет

■ 8.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

■ 8.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о

- 1) сохранении плановых начал в экономике
- 2) увеличении налоговых поступлений
- 3) дефиците государственного бюджета
- 4) падении курса рубля

■ 8.10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Задания 9 проверяют умение применять социально-гуманитарные знания при решении познавательных и практических задач

9.1 ■

1.

1 2 3 4

В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением

- 1) кризиса командной экономики
- 2) роста платежеспособного спроса
- 3) товарного дефицита
- 4) денежной инфляции

9.2 ■

2.

1 2 3 4

Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против

- 1) крупных предприятий
- 2) предприятий-монополистов
- 3) акционерных предприятий
- 4) частных предприятий

9.3 ■

3.

1 2 3 4

Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) платежное средство

9.4 ■

4.

1 2 3 4

В государстве К. взимается 15% -ный подоходный налог. Объектом налога является

- 1) предприятие
- 2) товарная продукция
- 3) прибыль производителя
- 4) заработная плата

5. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

■ 9.5

1 2 3 4

6. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) конкурентной

■ 9.6

1 2 3 4

7. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

■ 9.7

1 2 3 4

8. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

■ 9.8

1 2 3 4

9. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как для улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- 1) технический прогресс
- 2) рост инфляции
- 3) падение спроса
- 4) монополизацию экономики

■ 9.9

1 2 3 4

10. Цена на драгоценные металлы на мировых рынках существенно возросла. Этот пример иллюстрирует функцию денег как

- 1) меры стоимости
- 2) средства платежа
- 3) средства обмена
- 4) средства накопления

■ 9.10

1 2 3 4

Задания 10 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

10.1 ■

1 2 3 4

1. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.

Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.2 ■

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.3 ■

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.4 ■

1 2 3 4

4. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

■ 10.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

■ 10.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.

Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

■ 10.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Распределение материальных благ относится к экономической сфере.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об инфляции?

■ 10.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.9 ■ 9.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.10 ■ 10.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11

**Задания 11 проверяют
умение распознавать
существенные признаки понятий,
характерные черты социального объекта,
элементы его описания**

11.1 ■ 1.

1 2 3 4

Что относится к основным факторам производства?

- 1) капитал
- 2) деньги
- 3) акции
- 4) спрос

11.2 ■ 2.

1 2 3 4

Государственный бюджет — это планируемые(ый) государством на один год

- 1) объемы строительства жилья
- 2) прирост населения
- 3) расходы на социальные программы
- 4) расходы и доходы

3. К косвенным налогам относят

- 1) налог на прибыль предприятия
- 2) таможенные пошлины
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

4. В государственный бюджет доходы поступают от

- 1) акцизных сборов
- 2) обслуживания государственного долга
- 3) дотаций предприятиям
- 4) проведения социальных программ

5. Для рыночной экономики характерно

- 1) установление твердого курса валюты
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) формирование цен под влиянием конкуренции товаров
- 4) государство регулирует деятельность предприятий

6. И для рыночной, и для командной экономики характерно(ен)

- 1) контроль государства над ценообразованием
- 2) наличие конкурентной борьбы
- 3) существование товарного дефицита
- 4) наличие товарного хозяйства

7. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке

- 1) капитала
- 2) товаров и услуг
- 3) ценных бумаг
- 4) недвижимости

8. Как потребитель человек выступает, когда

- 1) покупает продукты
- 2) сочиняет музыку
- 3) занимается спортом
- 4) пишет книгу

9. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) торговля
- 3) цена
- 4) спрос

■ 11.3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

■ 11.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

11.10 ■ 10.

1 2 3 4

В рыночной экономике, в отличие от командной,

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

12

Задания 12 проверяют умение применять социально-гуманитарные знания при решении познавательных и практических задач

12.1 ■ 1.

1 2 3 4

Правительство распланировало на будущий год все доходы и расходы государства. Они будут записаны в

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

12.2 ■ 2.

1 2 3 4

В стране В. цены на товары формируются независимо от ситуации на рынке. Их определяет государство, и никто не имеет права изменять их. Какой тип экономики в государстве В.?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

12.3 ■ 3.

1 2 3 4

В стране М. происходит рост цен на все товары и услуги и обесценивание денежных знаков. Как называется этот процесс?

- 1) регресс
- 2) стагфляция
- 3) девальвация
- 4) инфляция

12.4 ■ 4.

1 2 3 4

В экономике страны С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью сосуществуют и частная и прочие формы собственности. К какому типу экономики принадлежит государство С.?

- 1) рыночной
- 2) административной
- 3) традиционной
- 4) командной

5. В текущем году доходы государства превысили его расходы. Бюджет такого государства можно назвать

- 1) сбалансированным
- 2) дефицитным
- 3) профицитным
- 4) отрицательным

■ 12.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. В текущем году расходы государства превысили его доходы. Бюджет такого государства можно назвать

- 1) сбалансированным
- 2) дефицитным
- 3) профицитным
- 4) отрицательным

■ 12.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Граждане государства И. платят подоходный налог. Какой вид налога они оплачивают?

- 1) косвенный
- 2) акцизный
- 3) прямой
- 4) федеральный

■ 12.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Граждане государства К. уплачивают налоги, размер которых включен в стоимость товаров или услуг. Какой вид налогов они оплачивают?

- 1) косвенный
- 2) региональный
- 3) прямой
- 4) федеральный

■ 12.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) профессиональную
- 3) социально-территориальную
- 4) социально-этническую

■ 12.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют

- 1) социально-классовую структуру
- 2) государственное устройство
- 3) сословный строй
- 4) социально-территориальную структуру

■ 12.10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Задания 13 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

13.1 ■ 1.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.

Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13.2 ■ 2.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это система ведения рационального хозяйства.

Б. Экономика — это способ рациональной траты ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13.3 ■ 3.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о структуре экономики?

А. В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ.

Б. В структуру экономики не включаются торговые отношения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13.4 ■ 4.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о предприятиях?

А. Предприятия занимаются преимущественно потреблением материальных благ.

Б. На предприятиях создаются основные материальные блага общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о товаре?

А. Товаром может стать только материальный объект.

Б. Товаром может стать как материальный объект, так и идеи и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 13.5

1 2 3 4

6. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выполняют в обществе функцию средства обращения.

Б. Деньги выполняют в обществе функцию средства накопления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 13.6

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция происходит в случае переполнения сферы обращения бумажными деньгами, не обеспеченными товарным запасом.

Б. Инфляция выражается в росте цен и падении покупательной способности денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 13.7

1 2 3 4

8. Верны ли следующие суждения о цене товара?

А. Цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи.

Б. Цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 13.8

1 2 3 4

9. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б. Инфляция ведет к росту цен на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 13.9

1 2 3 4

13.10 ■

10.

Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

14

**Задания 14 проверяют умение распознавать
существенные признаки понятий,
характерные черты социального объекта,
элементы его описания**

14.1 ■

1.

Влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая, — это

- 1) политика
- 2) власть
- 3) форма правления
- 4) политический режим

1 2 3 4

14.2 ■

2.

Отличительным признаком государства является

- 1) наличие единой территории
- 2) общая для всех граждан религия
- 3) единая система ценностей
- 4) обязательность участия граждан в политической жизни

1 2 3 4

14.3 ■

3.

Отличительным признаком государства является

- 1) общая для всех граждан религия
- 2) единая система ценностей
- 3) единая система управления
- 4) обязательность участия граждан в политической жизни

1 2 3 4

14.4 ■

4.

Отличительным признаком государства является

- 1) общая для всех граждан религия
- 2) единая система ценностей
- 3) единая система законов
- 4) право граждан проживать только на его территории

1 2 3 4

5. Что является характерным признаком демократического политического режима?

- 1) наличие публичной власти
- 2) единая законодательная система
- 3) федеративное устройство
- 4) гарантии прав и свобод граждан

■ 14.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Что является характерным признаком демократического политического режима?

- 1) конфедеративное устройство
- 2) наличие системы разделения властей
- 3) сосредоточение власти в руках президента
- 4) единая законодательная система

■ 14.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима?

- 1) установление многопартийности
- 2) культ личности
- 3) всеобщие выборы
- 4) наличие всенародно избранного парламента

■ 14.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Для унитарного государства характерно(а)

- 1) объединение государств на добровольной основе
- 2) существование двух уровней власти
- 3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
- 4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

■ 14.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

■ 14.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

■ 14.10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Задания 15 проверяют умение применять социально-гуманитарные знания при решении познавательных и практических задач

15.1 ■ 1.

1 2 3 4

В государстве П. существует парламент, занимающийся законодательной деятельностью, Совет министров, выполняющий решения главы государства и парламента, и Верховный суд, ведающий системой судопроизводства. В этом государстве существует

- 1) многовластие
- 2) безвластие
- 3) двоевластие
- 4) разделение властей

15.2 ■ 2.

1 2 3 4

Инициативная группа граждан создала организацию, главная цель которой — принять участие в законодательном отстаивании интересов этой группы граждан. Какую организацию они создали?

- 1) политическую партию
- 2) общественный фонд
- 3) избирательный округ
- 4) орган социальной опеки

15.3 ■ 3.

1 2 3 4

Во многих странах членам парламента запрещено занимать ответственные должности в правительственных организациях. В этом проявляется

- 1) обеспечение равноправия граждан
- 2) демократический принцип устройства
- 3) гарантия законности
- 4) разделение властей

15.4 ■ 4.

1 2 3 4

Правительство на своем заседании приняло решение о способах осуществления новой социальной программы. Это пример деятельности правительства

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) контролирующей

5. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Это государство

■ 15.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное
- 4) содружество

6. В государстве Е. существуют два уровня государственного аппарата (центральный и региональный) и двуканальная система налогов (центральные и региональные). Это государство по форме праления

■ 15.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное
- 4) содружество

7. Государства Б. и Т. объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство

■ 15.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное
- 4) содружество

8. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство по форме праления

■ 15.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) тирания
- 2) диктатура
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

9. В начале XIX в. во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

■ 15.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) равному
- 2) всеобщему
- 3) прямому
- 4) пропорциональному

15.10 ■

1 2 3 4

10. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
- 1) неравными
 - 2) ограниченными
 - 3) непрямыми
 - 4) многостепенными

16

Задания 16 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

16.1 ■

1 2 3 4

1. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.
- Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

16.2 ■

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Государство — наиболее важная составляющая политической системы.
- Б. Государство возникло одновременно с обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

16.3 ■

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о политической системе?
- А. Политическая система состоит из государства, политических партий, профсоюзов и общественных организаций.
- Б. Определенную роль в политическом развитии общества играет церковь.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.

Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 16.4

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?

А. Суверенитет — это верховная власть над определенной территорией.

Б. Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 16.5

1 2 3 4

6. Верны ли следующие суждения о централизованном государстве?

А. Централизованное государство — это основная форма государственности в современном мире.

Б. Централизованные государства имеют разветвленный аппарат управления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 16.6

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. Демократия основана на признании народа в качестве источника власти.

Б. Один из главных принципов демократии — равноправие граждан, защищенность их прав и свобод.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ 16.7

1 2 3 4

16.8 ■

1 2 3 4

8. Верны ли следующие суждения о республике?

А. Примером современной республики можно считать Великобританию.

Б. Республика — это такая форма правления, при которой глава государства избирается населением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16.9 ■

1 2 3 4

9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением государства.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16.10 ■

1 2 3 4

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17

Задания 17 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

17.1 ■

1 2 3 4

1. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

- 2.** Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах, — это
- 1) мораль
 - 2) религия
 - 3) этикет
 - 4) право
- 3.** Правило поведения людей в какой-либо правовой ситуации, которое должно обязательно исполняться, — это
- 1) религиозная норма
 - 2) правовая норма
 - 3) норма морали
 - 4) эстетическая норма
- 4.** Нормы гражданского права регулируют
- 1) отношения между органами власти и гражданами
 - 2) имущественные отношения между людьми
 - 3) отношения между работодателями и работниками в процессе труда
 - 4) государственное устройство страны
- 5.** Нормы трудового права регулируют
- 1) отношения между органами власти и гражданами
 - 2) имущественные отношения между людьми
 - 3) отношения между работодателями и работниками в процессе труда
 - 4) государственное устройство страны
- 6.** Нормы административного права регулируют
- 1) отношения между органами власти и гражданами
 - 2) имущественные отношения между людьми
 - 3) отношения между работодателями и работниками в процессе труда
 - 4) государственное устройство страны
- 7.** Один из признаков правового государства
- 1) наличие государственной власти
 - 2) наличие территории государства
 - 3) аппарат управления
 - 4) система разделения властей

■ 17.2

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

■ 17.3

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

■ 17.4

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

■ 17.5

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

■ 17.6

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

■ 17.7

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|

17.8 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8.

В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) опоздание на работу
- 4) нарушение тишины в ночное время

17.9 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9.

Право, в отличие от морали,

- 1) является видом социальных норм
- 2) регулирует поведение людей
- 3) поддерживается силой государства
- 4) обращено ко всему обществу

17.10 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10.

Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

18

Задания 18 проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания

18.1 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

1.

Какая отрасль права регулирует основы государственного строя Российской Федерации?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) уголовное право
- 4) конституционное право

18.2 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

2.

Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

18.3 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

3.

Нормы уголовного права регулируют

- 1) отношения между органами власти и гражданами
- 2) имущественные отношения между людьми
- 3) отношения между работодателями и работниками в процессе труда
- 4) преступные отношения между людьми

4. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Безопасности
- 3) Президент
- 4) Правительство РФ

■ 18.4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

5. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Безопасности
- 3) Президент
- 4) Правительство РФ

■ 18.5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

6. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Президент
- 2) Правительство РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственная Дума РФ

■ 18.6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

7. Соблюдение норм права, в отличие от других социальных норм, обеспечивается

- 1) личной верой человека
- 2) силой государства
- 3) силой общественного мнения
- 4) воспитанием человека

■ 18.7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

8. Нормы права возникли

- 1) одновременно с появлением человека
- 2) до возникновения государства
- 3) одновременно с возникновением государства
- 4) после возникновения государства

■ 18.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

9. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

■ 18.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

10. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

■ 18.10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Задания 19 проверяют умение применять
социально-гуманитарные знания при решении
познавательных и практических задач**

19.1 ■ 1.

1 2 3 4

Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) морали
- 2) религии
- 3) правовые
- 4) эстетические

19.2 ■ 2.

1 2 3 4

Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением государства. Они зафиксированы в специальных актах. Это нормы

- 1) религии
- 2) права
- 3) морали
- 4) этики

19.3 ■ 3.

1 2 3 4

Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы

- 1) морали
- 2) религии
- 3) правовые
- 4) эстетические

19.4 ■ 4.

1 2 3 4

Граждане государства участвуют в формировании парламента, участвуя в выборах его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные
- 3) политические
- 4) человека

19.5 ■ 5.

1 2 3 4

Гражданин Р. продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. Какая отрасль права регулирует эти отношения?

- 1) административное право
- 2) трудовое право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

6. Директор предприятия подписал приказ об увольнении одной из работников предприятия. Нормы какой отрасли права будут регулировать эти отношения?

- 1) административного права
- 2) трудового права
- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

■ 19.6

1 2 3 4

7. Гражданин У. обратился к участковому инспектору с жалобой на своего соседа, который слушает музыку, включая музыкальный центр на полную громкость, после 23 часов. Нормы какой отрасли права будут регулировать эти отношения?

- 1) административного права
- 2) трудового права
- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

■ 19.7

1 2 3 4

8. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного права
- 2) трудового права
- 3) конституционного права
- 4) гражданского права

■ 19.8

1 2 3 4

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право
- 2) трудовое право
- 3) гражданское право
- 4) налоговое право

■ 19.9

1 2 3 4

10. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) финансового права

■ 19.10

1 2 3 4

Задания 20 проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

20.1 ■ 1.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права регулируют не только поступки людей, но и вмешиваются в мир их чувств и идей.

Б. Право охраняется государством, но не создается им.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.2 ■ 2.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.

Б. Нормы права могут быть устными и письменными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.3 ■ 3.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о парламенте Российской Федерации?

А. Высшим законодательным органом РФ является Совет Федерации.

Б. Высшим законодательным органом РФ является Федеральное Собрание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.4 ■ 4.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в Российской Федерации?

А. Исполнительная власть в РФ представлена правительством во главе с премьер-министром.

Б. Главой исполнительной власти в РФ является Президент РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о судебной власти в Российской Федерации?

■ 20.5

1 2 3 4

А. Основным судебным органом в РФ является Конституционный Суд.

Б. Высшим судебным органом РФ является Арбитражный Суд.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

■ 20.6

1 2 3 4

А. Присяжные заседатели принимают участие только в сложных уголовных делах.

Б. Важной особенностью судебной системы Российской Федерации является использование института присяжных заседателей при рассмотрении всех гражданских исков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о судопроизводстве в Российской Федерации?

■ 20.7

1 2 3 4

А. Каждый человек имеет право обратиться в суд, написав заявление — иск.

Б. Человек, подающий иск, называется истцом, а тот, в отношении кого подан иск, — ответчиком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

■ 20.8

1 2 3 4

А. Субъектами гражданского права могут быть только люди, то есть физические лица, а не организации, то есть юридические лица.

Б. Гражданские правоотношения наступают с момента нарушения прав граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.9 ■ 9.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20.10 ■ 10.

1 2 3 4

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Если вы успешно выполнили восемь из десяти тестов, то такой ответ является удовлетворительным.

Если результат ниже, то советуем обратиться к пособию:

Калачёва Е.Н. ОГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ОГЭ. М.: «Экзамен» (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Полный курс»).

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

**Задания 21 проверяют умение
сравнивать социальные объекты,
выявляя их общие черты и различия**

1. В приведенном списке указаны черты сходства общества и природы и различия общества от природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это естественные условия обитания человека
- 3) это окружающая человека среда
- 4) это совокупность всех людей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

21.1

2. В приведенном списке указаны черты сходства народной и массовой культуры и различия народной культуры от массовой. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

21.2

21.3 ■

3. В приведенном списке указаны черты сходства этноса и класса и различия этноса от класса. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) занимает определенное место в системе производства
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) характеризует достигаемый статус личности

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

21.4 ■

4. В приведенном списке указаны черты сходства запрещающих и управомочивающих норм права и различия запрещающих норм права от управомочивающих. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определенных поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определенные поступки в определенных ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

21.5 ■

5. В приведенном списке указаны черты сходства государства и общества и различия государства от общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) большая социальная группа людей
- 2) является частью материального мира
- 3) социальный институт, охватывающий политическую сферу жизни людей
- 4) социальный институт, охватывающий все сферы жизни и деятельности людей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

21.6 ■

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия роли государства в рыночной и командной экономике. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создает правовую базу для развития экономики
- 2) обеспечивает сбор налогов

- 3) устанавливает основные цены на потребительские товары
- 4) определяет необходимое количество всех товаров и услуг в стране

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

- 7.** В приведенном списке указаны черты сходства традиционного общества с индустриальным обществом и различия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодежи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

■ 21.7

- 8.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «форма правления» и «политический режим» и различия формы правления от политического режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) зависит от формального источника власти в стране
- 2) является одной из характеристик формы государства
- 3) зависит от методов осуществления государственной власти
- 4) может видоизменяться с течением времени

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

■ 21.8

- 9.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и различия государства от правового государства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

■ 21.9

21.10 ■ 10.

| |
|--|
| |
|--|

В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и различия аграрного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

Задания 22 проверяют умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

22.1 ■ 1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

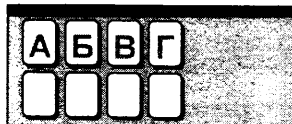
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ПОНЯТИЯ |
|---|---------------|
| А) исторически складывается после племени | 1) нация |
| Б) высший тип этноса | 2) народность |
| В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность | |
| Г) связана с созданием государства | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите соответствие между функциями государства и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

■ 22.2



ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

ВИДЫ ФУНКЦИЙ

- А) защита существующей экономической системы
- Б) охрана общественного порядка
- В) обеспечение нормальных отношений с соседними государствами
- Г) обеспечение неприкосновенности границ государства

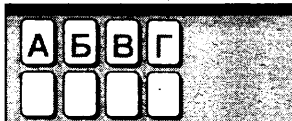
- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Установите соответствие между сферой общества и отношениями, которые она регулирует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

■ 22.3



ОТНОШЕНИЯ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- А) работника и работодателя
- Б) избирателя и кандидата в депутаты
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

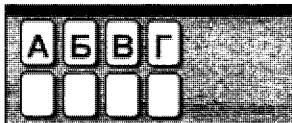
- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

■ 22.4



ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) включает физические объекты, созданные руками человека
- Б) состоит из культурных артефактов
- В) состоит из результатов деятельности человеческого разума
- Г) объекты культуры существуют в сознании человека

- 1) нематериальная культура
- 2) материальная культура

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

22.5 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| □ | □ | □ | □ |

5. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ПРАВА

- | | |
|---|--|
| <p>А) регулирование общественных отношений</p> <p>Б) установление юридической ответственности нарушителей права</p> <p>В) защита интересов людей</p> <p>Г) установление моделей поведения участников общественных отношений</p> | <p>1) регулятивная</p> <p>2) охранительная</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

22.6 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| □ | □ | □ | □ |

6. Установите соответствие между статьями государственного бюджета и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СТАТЬИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- | | |
|---|--|
| <p>А) прибыль от внешнеэкономической деятельности</p> <p>Б) стипендии студентам</p> <p>В) акцизы</p> <p>Г) пособия по безработице</p> | <p>1) расходная часть</p> <p>2) доходная часть</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

22.7 ■

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| □ | □ | □ | □ |

7. Установите соответствие между ступенями образования и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) техникум</p> <p>Б) спортивная школа</p> <p>В) колледж</p> <p>Г) курсы английского языка</p> | <p>1) среднее профессиональное</p> <p>2) дополнительное</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

8. Установите соответствие между типами социального деления общества и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО
ДЕЛЕНИЯ**

- А) принадлежность к социальной группе не передается по наследству
 Б) принадлежность к социальной группе определяется в связи с правом собственности на средства производства
 В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению
 Г) наличие общих ценностей и институтов

- 1) нация
 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

■ 22.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

9. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) вера в потусторонний мир
 Б) плюрализм мнений
 В) соблюдение определенного ритуала
 Г) отражение личной позиции автора в произведении

- 1) религия
 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

■ 22.9

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ**

- А) заполнение налоговой декларации
 Б) выборы депутатов Госдумы
 В) создание политической партии
 Г) введение налога на добавленную стоимость

- 1) политическая
 2) экономическая

■ 22.10

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

23–24

Задания 23 и 24 проверяют умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках, а также анализировать, классифицировать, интерпретировать эту информацию и соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 23, 24.

1. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|----------------------|-----------------------------|
| Очень хорошая | 4,8 |
| Скорее хорошая | 28,1 |
| Скорее плохая | 37,1 |
| Очень плохая | 28 |
| Затрудняюсь ответить | 2,2 |

23.1 ■

- 1.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около $1/3$ опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затруднилось ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____.

1.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X. нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X. можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

Ответ: _____.

2. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считает, свободны современные российские СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|--|-----------------------------|
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

2.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: _____.

■ 24.1

■ 23.2

24.2 ■

2.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X. развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X. следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: _____.

3. В стране X. были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | |
|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | 1997 г. | 2007 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

23.3 ■

3.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Ответ: _____.

24.3 ■

3.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X. наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.

- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X. характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

Ответ: _____.

4. В стране X. в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли, связанные с высокими ценами на нефть?» Результаты опросов приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | | |
|--|-----------------------------|---------|---------|
| | 2005 г. | 2006 г. | 2008 г. |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

- 4.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит постоянный рост числа граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
- 2) Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
- 3) Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
- 4) Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
- 5) Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

Ответ: _____.

■ 23.4

24.4 ■

4.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве происходит спад уровня жизни.
- 2) Один из основных вопросов, волнующих население, — решение жилищной проблемы.
- 3) Жители государства разочаровались в возможности накопить деньги на «черный день».
- 4) Растет недовольство действиями правительства по решению социально-экономических проблем.
- 5) Все большее внимание правительства страны X. привлекают вопросы развития науки и образования.

Ответ: _____.

5. В стране X. в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опросов приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | 2002 г. | 2005 г. | 2007 г. | 2008 г. |
| В национальной валюте | 29 | 35 | 49 | 48 |
| В евро | 18 | 25 | 30 | 35 |
| В долларах | 33 | 23 | 5 | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 20 | 17 | 16 | 13 |

23.5 ■

5.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) Бóльшая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2008 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранило свои сбережения в 2008 г. в евро.

Ответ: _____.

5.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит рост доверия населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

Ответ: _____.

6. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете: существует ли в вашей стране демократия?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Несомненно существует | 4 |
| Отчасти существует | 33 |
| Пока не утвердилось | 33 |
| В последнее время ее все меньше | 20 |
| Затрудняюсь ответить | 10 |

6.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютное большинство опрошенных граждан считает, что в их стране есть демократия.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных граждан считает, что в их стране нет еще демократии.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что частично в их стране есть демократия.
- 4) Каждый второй опрошенный считает, что демократия в их государстве существует.
- 5) Более половины опрошенных считают, что в их стране есть только элементы демократии.

Ответ: _____.

6.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правительство страны X. пользуется абсолютной поддержкой населения.

■ 24.5

■ 23.6

■ 24.6

- 2) Далеко не все категории населения поддерживают действия своего правительства в сфере защиты прав и свобод граждан.
- 3) В обществе не существует единого критерия развитости демократии.
- 4) Следует обратить особое внимание на формирование у подрастающего поколения основных демократических ценностей.
- 5) В государстве X установлен антидемократический политический режим.

Ответ: _____.

7. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «С чем, в вашем представлении, ассоциируется термин «демократия»? Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|---|-----------------------------|
| Справедливая система управления государством с участием всех граждан на равных основаниях | 27 |
| Гарантия соблюдения властью прав и свобод граждан | 27 |
| Возможность критики властей всех уровней | 13 |
| Разделение властей и подотчетность власти гражданам | 9 |
| Свободная конкуренция политических партий за симпатии избирателей | 9 |
| Пустая болтовня, демагогия | 19 |
| Это государственное устройство для «нормальных стран» | 12 |
| Хаос, беспорядок, анархия | 11 |
| Отсутствие твердой руки в управлении страной, распыление ответственности | 8 |

23.7 ■

- 7.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более 50% опрошенных считают демократию справедливой системой управления государством, дающей гражданам гарантии соблюдения прав и свобод.

- 2) Около трети опрошенных считает демократию государственным устройством, не подходящим для их государства, неэффективным и несущим хаос и анархию.
- 3) Каждый второй опрошенный считает демократию неподходящим для его государства устройством власти.
- 4) Каждый третий считает демократию властью, при которой нет сильной руки в управлении государством.
- 5) Около одной трети опрошенных негативно оценивают демократическое управление государством.

Ответ: _____.

7.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из важнейших признаков демократии население страны X. считает гарантию соблюдения властью прав и свобод человека.
- 2) Основным отличием демократии население считает участие всех граждан на равных основаниях в системе управления государством.
- 3) В обществе сохраняется негативная оценка демократии как «пустой болтовни».
- 4) Главным достоинством демократии население считает разделение властей.
- 5) Самой слабой стороной демократии население считает отсутствие твердой власти.

Ответ: _____.

8. В стране X. были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Сколько политических партий необходимо сейчас в вашей стране?» Результаты опросов приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | |
|---|-----------------------------|---------|
| | 1999 г. | 2008 г. |
| Одна сильная правящая | 43 | 32 |
| Две или три большие партии | 35 | 45 |
| Много относительно небольших партий | 5 | 8 |
| Политические партии нам вообще не нужны | 5 | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 12 | 9 |

8.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более двух третей опрошенных высказалось за существование множества небольших политических партий.

■ 24.7

■ 23.8

- 2) Произошел рост числа сторонников существования нескольких крупных политических партий.
- 3) Постепенно сокращается количество сторонников существования только одной крупной правящей партии.
- 4) В 2008 г. около половины опрошенных высказались за существование нескольких политических партий в стране.
- 5) Около трети опрошенных вообще не считают необходимым существование политических партий в государстве.

Ответ: _____.

24.8 ■

8.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство развивается в сторону укрепления демократии и политического плюрализма.
- 2) Население государства в основном аполитично.
- 3) Для политической системы государства характерна тенденция к формированию двухпартийной политической системы.
- 4) Политический спектр партий представлен в основном консервативными партиями.
- 5) В государстве наметилась тенденция к сокращению влияния последствий господства однопартийной политической системы.

Ответ: _____.

9. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Должна ли деятельность судебной системы контролироваться органами исполнительной власти?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|---|-----------------------------|
| В полной мере | 27 |
| В некоторой степени | 29 |
| Должна быть полностью независима от исполнительной власти | 27 |
| Затрудняюсь ответить | 17 |

23.9 ■

9.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно каждый четвертый опрошенный не считает необходимым наличие контроля над судебными органами со стороны исполнительной власти.

- 2) Более половины опрошенных граждан считают необходимым ту или иную форму контроля над судебными органами власти.
- 3) Примерно каждый четвертый считает, что судебная власть должна быть полностью независима от контроля со стороны иных ветвей власти.
- 4) Каждый третий опрошенный считает, что судебная власть должна быть полностью независима от контроля со стороны иных ветвей власти.
- 5) Каждый второй считает необходимым полный контроль над судами со стороны исполнительной власти.

Ответ: _____.

9.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществе нет единства мнений по заданному вопросу.
- 2) Правительство стремится усилить контроль над судебными органами власти.
- 3) В целом население страны не понимает сути контроля над судебной властью со стороны исполнительных органов.
- 4) Независимость судебных органов не является высшей ценностью в данном обществе.

Ответ: _____.

10. В стране X. был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какое из следующих прав человека, по вашему мнению, наиболее важно?» Результаты опроса приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|--|-----------------------------|
| Право на жизнь | 68 |
| Право на неприкосновенность личности и жилища | 64 |
| Право выбора занятия, работы | 36 |
| Право на справедливое судебное разбирательство | 29 |
| Наказание исключительно на основе закона | 20 |
| Свобода мысли, совести, религии | 22 |
| Свобода выражения мнений | 18 |
| Свобода собраний и объединений | 5 |

■ 24.9

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) |
|---|-----------------------------|
| Право на вступление в брак | 9 |
| Право на эффективное средство юридической защиты | 17 |
| Запрещение дискриминации | 10 |
| Право владения частной собственностью | 32 |
| Право на получение информации | 12 |
| Право выехать в другую страну и вернуться на родину | 12 |
| Затрудняюсь ответить | 1 |

23.10 ■

10.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только каждый пятый считает право на владение частной собственностью наиболее важным.
- 2) Более половины опрошенных граждан считают основным право на жизнь.
- 3) Около двух третей опрошенных считают важнейшим право на неприкосновенность личности и жилища.
- 4) Половина опрошенных граждан считают важнейшим право на справедливое судебное разбирательство.
- 5) Около трети опрошенных граждан считают важнейшим право на владение частной собственностью.

Ответ: _____.

24.10 ■

10.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Самым главным правом большинство жителей страны считают право собственности.
- 2) Более важным, чем право собственности, для граждан страны оказалось право на жизнь.
- 3) Максимальное количество опрошенных страдает от дискриминации.
- 4) Вторым по значимости для граждан государства является право на неприкосновенность личности.
- 5) Право на получение информации для многих опрошенных оказалось столь же важным, как и право на выезд из страны.

Ответ: _____.

Если эти задания вызвали у вас трудности, то советуем обратиться к пособиям:

Калачёва Е.Н. ОГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ОГЭ. М.: «Экзамен» (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Полный курс»).

Лазбеникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. М.: «Экзамен» (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»).

25

**Задания 25 проверяют
умение различать в социальной информации
факты и мнения**

1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

■ 25.1

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

■ 25.2

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

25.3 ■ 3.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек» и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

25.4 ■ 4.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Глобализация мировой экономики — это противоречивый процесс, который имеет и положительные, и отрицательные последствия. (Б) Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В) Термин «глобализация» сегодня широко используется учеными разных направлений.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

25.5 ■ 5.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В экономической науке существует понятие «фактор производства». (Б) В качестве главного фактора производства многие ученые выделяют природные ресурсы. (В) Под фактором производства можно подразумевать и капитал.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

7. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Признаком командной экономической системы принято считать наличие жесткого централизованного планирования. (Б) Государственное планирование может оказать положительное влияние на развитие экономики. (В) Альтернативой плановой экономической системе является рыночная.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Вряд ли можно утверждать, что семья возникла позже государства. (Б) Установлено, что семья — это одна из древнейших форм объединения людей. (В) Семья — это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа.

■ 25.6

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

■ 25.7

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

■ 25.8

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

25.9 ■ 9.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Диктаторский политический режим принято относить к недемократическим. (Б) Диктатура — это политическая власть, не ограниченная никакими законами. (В) Диктатура использует любые средства для достижения своих целей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

25.10 ■ 10.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ. (Б) Главой Правительства в РФ является Председатель Правительства РФ. (В) Однако многие СМИ чаще называют главу Правительства премьер-министром.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задания части 2

Задания 26–31 проверяют умения осуществлять поиск социальной информации в различных источниках; анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Номер задания соответствует номеру текста.

ТЕКСТ 1

Социальная структура

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, т.е. наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, т.е. указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры, либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

По кн.: *Кравченко С.А., Мнацканян М.О.,
Покровский Н.Е.* Социология: парадигмы и темы.
М., 1997. С. 186, 208–209.

ТЕКСТ 2

Конкуренция и монополия

Конкуренция — это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять на цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг). Он подвержен колебаниям в результате изменения конъюнктуры, т.е. спроса, предложения и так далее.

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет определенную власть над предложением товаров и цен. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (сталелитейная, автомобильная и другие промышленности). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешено и учитывает поведение конкурентов.

Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Методы государственного регулирования монополий: административный контроль в виде финансовых санкций, применяемых в случае нарушения антимонопольного законодательства; организационный механизм (снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования); антимонопольное законодательство, которое запрещает слияние крупных фирм. Особую роль выполняет государственный комитет по антимонопольной политике, который ведет реестр компаний, объем производства которых составляет 35% и более продукции данного вида. Антимонопольное регулирование применяется с целью уменьшения потерь общества от монополизации рынка.

По материалам сайта:
<http://www.sfugntu.ru>

ТЕКСТ 3

Маргинализация общества

Маргинализация общества становится доминирующим фактором роста девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, т.е. опускаться на социальное дно (люмпенизироваться). Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. — это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям. Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта:
<http://www.internet-school.ru>.

ТЕКСТ 4

Рабочая сила

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов определяются системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста — 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособны в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существуют тенденции к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила) — это часть населения, обеспечивающая

предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население — это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся: учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях и по инвалидности, лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения — рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

По материалам сайта:
<http://esocio.narod.ru>

ТЕКСТ 5

Понятие власти

Власть — это способность и возможность субъекта (личности, партии, класса, государства и т.д.) осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств.

Власть — это категория общественная, это волевое отношение между людьми. Истоки власти лежат в условиях материальной жизни общества, в системе его экономических отношений. Политическая власть является особой разновидностью власти, одним из ее наиболее важных элементов. Сущность политической власти образует господствующая воля того или иного класса или социальной группы. Ядром политической власти служит власть государственная, определенным образом организованная и закрепленная в правовых и иных социальных нормах.

Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу.

Средством власти выступает весь арсенал тактики: от администрирования, уращения до применения силы для подавления возможного противостояния субъекта власти и его объекта — народа.

Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства, в то время как объект власти жаждет увеличения свободы, стремится к независимости, достоинству и достатку. В истории любого государства настает момент, когда население перестает санкционировать власть, в результате чего она утрачивает почву для своего существования. Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс. Данное положение является определяющим, например, при проведении избирательной кампании. Только тот политик может рассчитывать на победу, кто первым поймет запросы людей, их потребности и ожидания, сумеет показать и доказать то, что он и только он сможет их удовлетворить.

Конфисахор А.Г. Психология власти.
<http://www.internet-school.ru>

ТЕКСТ 6

Частное и публичное право

Публичное право («публичное» — в специальном юридическом значении) — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, «государственные дела», т.е. само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д. — словом, институты, построенные в «вертикальной» плоскости, на началах власти и подчинения, на принципах соподчиненности, субординации.

Сообразно этому для публичного права присущ только один общегосударственный юридический «центр», характерны императивные предписания и запреты, обращенные к подчиненным, подвластным лицам; дозволения же, имеющие императивный характер, — прерогатива властвующих субъектов...

Частное право (в том смысле, в котором это принято считать в юридической науке и практике) выражает начала децентрализации, свободы отдельных субъектов. Здесь возможность решения той или иной жизненной ситуации не только в какой-то мере заранее запрограммирована в юридических нормах, но и предоставлена самим участникам отношений, которые определяют решение ситуации сами, автономно, своей волей и в своих интересах (преимущественно путем договоров).

Алексеев С.С. Частное право:
Научно-публицистический очерк.
М., 1999. С. 29–30

ТЕКСТ 7

Структура личности

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность.

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, — нечто большее, нежели простая шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство, отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг... Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каж-

дую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимым в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

Теории личности в западноевропейской

и американской психологии:

Хрестоматия по психологии личности. Самара, 1996. С. 22–42

ТЕКСТ 8

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия — это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилоствить. Богов можно было умилоствить принесением даров — плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы — самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта <http://www.internet-school.ru>

ТЕКСТ 9

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных

предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л.

Человек: психология. М., 1998. С. 222

ТЕКСТ 10

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250

26

26.1.–26.10. ■

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27.1 ■

1. Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

27.2 ■

2. Какие два вида конкуренции выделяет автор?

27.3 ■

3. Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

27.4 ■

4. Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

27.5 ■

5. Какие два определения понятия «власть» приводит автор?

27.6 ■

6. Какие особенности публичного права выделены в тексте? Назовите не менее двух.

27.7 ■

7. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

27.8 ■

8. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

27.9 ■

9. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

27.10 ■

10. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

28

28.1 ■

1. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

- | | | | |
|-----|--|---------|--|
| 2. | Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте? | ■ 28.2 | |
| 3. | Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор? | ■ 28.3 | |
| 4. | Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор? | ■ 28.4 | |
| 5. | Какие две цели власти формулирует автор? | ■ 28.5 | |
| 6. | Какие две особенности частного права можно выделить в тексте? | ■ 28.6 | |
| 7. | Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия. | ■ 28.7 | |
| 8. | Какие два способа умиловить богов приводит автор текста? | ■ 28.8 | |
| 9. | Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности? | ■ 28.9 | |
| 10. | Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте. | ■ 28.10 | |

29

- | | | | |
|----|---|--------|--|
| 1. | Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ. | ■ 29.1 | |
| 2. | Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки. | ■ 29.2 | |
| 3. | Почему автор связывает рост девиантного (отклоняющегося) поведения с ростом маргинализации общества? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ. | ■ 29.3 | |
| 4. | Автор выделяет две категории людей в зависимости от способности к труду. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие данные категории. | ■ 29.4 | |
| 5. | Власть может быть основана на силе, а может — на авторитете. В каком случае власть будет более прочной? Приведите пример, подтверждающий ваш ответ. | ■ 29.5 | |

29.6 ■ 6.

Приведите по одному примеру правовых ситуаций, которые регулировались бы нормами публичного и частного права.

29.7 ■ 7.

Можно ли, по мнению автора, дать несколько характеристик человека как социальной личности? Приведите пример, иллюстрирующий наличие нескольких социальных личностей у каждого человека.

29.8 ■ 8.

Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

29.9 ■ 9.

Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).

29.10 ■ 10.

В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

30

30.1 ■ 1.

Михаил Б.— выпускник Института туризма. Еще с первого курса он стремился начать работать в туристическом агентстве, чтобы лучше познакомиться с будущей специальностью. Но ему доверяли только работу курьера, объясняя это тем, что он студент, а не специалист. Как в данной ситуации отразилось влияние социальной структуры на личность? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

30.2 ■ 2.

На рынке государства Г. представлена только одна фирма, которая владеет технологией увеличения прочности металлических изделий. Эта фирма самостоятельно назначает цены на свою продукцию. Какой вид несовершенной конкуренции иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

30.3 ■ 3.

Кадровый офицер Евгений Ш., выйдя в отставку, был вынужден освободить занимаемую ранее жилплощадь. Своей квартиры он не имел. Он смог устроиться на работу только охранником в детском са-

ду. Заведующая детским садом разрешила ему ночевать в помещении сада. Через некоторое время Евгений встретил своего знакомого, который пригласил его на работу в частное охранное агентство и помог получить комнату в коммуналке. Какую тенденцию в развитии маргинализации иллюстрирует этот пример? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

4. Тринадцатилетний В. подрабатывает после учебы в школе на мойке автомашин. Можно ли сказать, что В. относится к трудоспособным людям? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

■ 30.4

5. Основная цель власти — способность осуществить свою волю. Многие политологи считают власть средством разрешения экономических, социальных и политических проблем. Могут ли эти цели мирно сосуществовать? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

■ 30.5

6. Владелец охранного агентства Николай Б. заключил договор об охране его агентством здания муниципального собрания. Договор был расторгнут по инициативе муниципального собрания раньше срока. Николай Б. потребовал уплатить компенсацию за досрочное расторжение договора. Нормами какого права — частного или публичного — будет регулироваться данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

■ 30.6

7. Кинорежиссеру предложили все необходимое для съемок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие — его фильм никогда не будет никому показан. Режиссер отказался снимать такой фильм. Объясните с точки зрения теории личности отказ режиссера. Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

■ 30.7

8. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

■ 30.8

9. Андрей Ф., 4 лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

■ 30.9

30.10 ■ 10.

А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

31

31.1 ■ 1.

Существует точка зрения, в соответствии с которой для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура была более гибкой. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

31.2 ■ 2.

Существует мнение, что конкуренция способствует эффективному развитию экономики. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

31.3 ■ 3.

Социологи отмечают, что самыми щедрыми по отношению к бездомным оказываются люди в возрасте от 30 до 50 лет. А люди с высшим образованием проявляют меньшую агрессию, но большую щедрость в отношении лиц без определенного места жительства. Это показывает толерантность этих людей, зависящую от социального положения, и их лучшее финансовое положение. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

31.4 ■ 4.

Ученые с тревогой отмечают, что в современном мире происходит сокращение доли экономически активного населения и рост экономически неактивного населения. Эту тенденцию оценивают как нежелательную для общества. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

31.5 ■ 5.

Автор текста считает, что власть — это общественная категория, это волевое отношение между людьми. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

6. Автор текста считает, что в частном праве «возможность решения той или иной жизненной ситуации заранее запрограммирована и предоставлена самим участникам отношений». Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

■ 31.6

7. Вспомните историю Маугли — мальчика, воспитанного в волчьей стае. Можно ли говорить о нем как о личности? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

■ 31.7

8. В тексте выражено мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

■ 31.8

9. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

■ 31.9

10. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

■ 31.10

Если эти задания вызвали у вас трудности, то советуем обратиться к пособиям:

Калачёва Е.Н. ОГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ОГЭ. М.: «Экзамен» (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Полный курс»).

Лазбникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. М.: «Экзамен» (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»).

Ответы к тематическим тренировочным заданиям

Задания части 1

1-20

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 |

21–25

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 21 | 1324 | 2314 | 1324 | 1423 | 1234 | 1234 | 1324 | 2413 | 2314 | 1423 |
| 22 | 2121 | 221 | 1221 | 2211 | 1221 | 2121 | 1212 | 2211 | 1212 | 2112 |
| 23 | 13 | 134 | 235 | 145 | 134 | 235 | 125 | 234 | 123 | 235 |
| 24 | 125 | 135 | 124 | 123 | 145 | 234 | 123 | 135 | 134 | 245 |
| 25 | 112 | 121 | 112 | 221 | 121 | 122 | 221 | 211 | 211 | 112 |

Задания части 2**26**

- 1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальная структура» 2) двойственный характер социальной структуры 3) влияние социальной структуры на личность | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие конкуренции 2) виды конкуренции 3) антимонопольная политика | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 3.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) признаки маргинализации общества 2) источники маргинализации 3) перспективы развития маргинализации общества | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 4.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) трудовые ресурсы 2) тенденции развития трудовых ресурсов 3) роль экономически активного населения | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 5.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) сущность власти 2) средства власти 3) взаимосвязь субъекта власти и народа | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 6.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) публичное право и его особенности 2) частное право и его особенности | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) элементы структуры личности 2) характеристика физической личности 3) свойства социальной личности 4) понятия «духовная личность» и «естественная личность» | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «религия» 2) религиозные обряды 3) влияние религии на культуру | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) не всегда соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) врожденные задатки человека 2) условия для развития способностей | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 10.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) составляющие понятия «народовластие» 2) народный суверенитет | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27

- 1.** Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие определения: «социальная структура — это 1) связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении 2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности» | |
| Названы два определения | 2 |
| Названо одно определение | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

2. Какие два вида конкуренции выделяет автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие виды: 1) совершенная конкуренция 2) несовершенная конкуренция | |
| Названы два вида | 2 |
| Назван один вид | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3. Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие причины: 1) общая нестабильность в обществе 2) разрушение прежнего жизненного уклада 3) отказ от привычной системы ценностей 4) безработица | |
| Названы четыре причины | 2 |
| Названы две ИЛИ три причины | 1 |
| Названа одна причина ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4. Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие категории населения: 1) экономически активное 2) экономически неактивное | |
| Названы две категории | 2 |
| Названа одна категория | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5. Какие два определения понятия «власть» приводит автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие определения: 1) это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств 2) это волевое отношение между людьми | |
| Названы два определения | 2 |
| Названо одно определение | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6. Какие особенности публичного права выделены в тексте? Назовите не менее двух.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие особенности: 1) оно касается государственных интересов 2) для него характерно наличие только одного общегосударственного юридического «центра» | |
| Названы две особенности | 2 |
| Названа одна особенность | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие элементы: 1) телесная организация 2) одежда 3) ближайшее окружение человека | |
| Названы три элемента | 2 |
| Названы два элемента | 1 |
| Назван один элемент ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1) наличие веры в существование богов 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам | |
| Названы две черты | 2 |
| Названа одна черта | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей. В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух | |
| Дан правильный ответ, приведено два примера | 2 |
| Дан правильный ответ ИЛИ приведено два примера | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение». Приведены аргументы: 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума | |
| Дан ответ и приведены два аргумента | 2 |
| Дан ответ и приведен один аргумент | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28

1. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что социальная структура 1) поддерживает рациональную, разумную деятельность 2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе | |
| Приведены два аргумента | 2 |
| Приведен один аргумент | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

2. Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие виды: 1) олигополия 2) монополия | |
| Названы два вида | 2 |
| Назван один вид | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3. Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие перспективы: 1) увеличение числа люмпенов 2) постепенная адаптация маргиналов в обществе | |
| Названы две перспективы | 2 |
| Названа одна перспектива | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4. Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие тенденции: 1) к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста 2) сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения 3) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте | |
| Названы три тенденции | 2 |
| Названы две тенденции | 1 |
| Названа одна тенденция ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5. Какие две цели власти формулирует автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие цели: 1) противодействие кризису 2) обеспечение стабильности и совершенствования общества | |
| Названы две цели | 2 |
| Названа одна цель | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6. Какие две особенности частного права можно выделить в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие особенности: 1) регулирует отношения между отдельными субъектами 2) есть возможность решения юридической ситуации самими участниками отношений | |
| Названы две особенности | 2 |
| Названа одна особенность | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что «естественная личность» — это совокупность всех элементов личности. Должны быть перечислены эти элементы: 1) телесная личность 2) социальная 3) духовная | |
| Ученик четко указал понятие и его три составляющие | 2 |
| Ученик указал понятие и назвал две составляющие | 1 |
| Ученик указал понятие ИЛИ назвал одну составляющую ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов 2) принесение даров или жертв | |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть перечислены: 1) индивидуальные особенности личности 2) благоприятная окружающая среда 3) потребности общества | |
| Названы три условия | 2 |
| Названы два условия | 1 |
| Названо одно условие ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти. Перечислены три признака суверенитета: 1) народ осуществляет власть самостоятельно 2) независимость от социальных сил и корпораций 3) использует власть в своих интересах | |
| Названы три признака | 2 |
| Названы два признака | 1 |
| Назван один признак ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29

1. Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано, что социальная структура диктует человеку определенные правила поведения. Следуя этим нормам и правилам, человек может более свободно вписаться в существующие социальные структуры и благодаря этому быстрее продвигаться по службе. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Приведен пример: человек, придя в новый трудовой коллектив, быстрее наладит контакты с сослуживцами, если будет соблюдать существующие в нем правила субординации и станет членом одной из многочисленных малых групп данного коллектива, чем если бы он вводил свои правила поведения и противопоставлял себя коллективу. | |
| Дан правильный ответ, приведен пример | 2 |
| Дан правильный ответ ИЛИ приведен пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2.** Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должны быть названы следующие недостатки: 1) власть над ценами 2) невозможен вход на рынок другим производителям 3) отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс. Приведены следующие примеры: 1) цены на минеральную воду в единственном буфете театра всегда выше, чем на такую же минеральную воду в супермаркете; 2) компания по продаже мороженого договаривается с охраной пляжа, что на его территории торговать мороженым будут только ее продавцы, а всех прочих охранники не пустят на территорию пляжа; 3) при отсутствии конкуренции продавец воздушных шаров может не беспокоиться об увеличении скорости надувания шаров — покупатели в любом случае подождут, так как в ином месте они не могут купить детям воздушный шарик... | |
| Дан правильный ответ, приведены примеры | 3 |
| Дан ответ, приведен один пример, ИЛИ приведены примеры без ответа | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен один пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 3.** Почему автор связывает рост девиантного (отклоняющегося) поведения с ростом маргинализации общества? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должно быть указано, что в результате маргинализации происходит потеря человеком возможности поддерживать те отношения и выполнять те нормы поведения, которым он раньше следовал. То есть он выходит за рамки поведения, считающегося нормой для представителя какой-либо социальной группы. А это и есть девиантное (отклоняющееся) поведение. Приведен пример: из-за потери работы и высокого уровня безработицы человек не имеет средств к существованию и не может оплачивать стоимость коммунальных услуг. В его квартире последовательно отключают электричество, телефон, затем за неуплату выселяют его с занимаемой жилплощади. | |
| Дан правильный ответ, приведен пример | 3 |
| Дан правильный ответ, пример не приведен, ИЛИ приведены примеры без ответа | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 4.** Автор выделяет две категории людей в зависимости от способности к труду. Назовите их и приведите два примера, иллюстрирующие данные категории.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должны быть названы следующие два вида: 1) трудоспособное население 2) нетрудоспособное население Приведены следующие примеры: 1) работающие люди от 16 лет 2) инвалид II группы | |
| Дан правильный ответ, приведены примеры | 3 |
| Дан правильный ответ, приведен один пример | 2 |
| Дан правильный ответ ИЛИ приведены примеры | 1 |
| Дан только ответ ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

5. Власть может быть основана на силе, а может — на авторитете. В каком случае власть будет более прочной? Приведите по одному примеру власти, основанной на силе, и власти, основанной на авторитете.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что власть, основанная только на силе, является принудительной. И она неизбежно вызовет стремление освободиться от нее. То есть она является менее прочной по сравнению с властью, основанной на авторитете. В ответе приведены примеры: 1) власть тирана над народом 2) власть всенародно избранного президента республики | |
| Дан ответ, приведено два примера | 3 |
| Дан ответ и приведен один пример | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6. Приведите по одному примеру правовых ситуаций, которые регулировались бы нормами публичного и частного права.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе приведены примеры: 1) нормами публичного права будет регламентироваться порядок деятельности депутатов городской думы 2) нормами частного права будет решаться спор о нарушении договора между двумя предпринимателями о сроках поставок продукции | |
| Приведено два примера | 2 |
| Приведен один пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Можно ли, по мнению автора, дать несколько характеристик человека как социальной личности? Приведите пример, иллюстрирующий наличие нескольких социальных личностей у каждого человека.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должно быть указано, что можно дать несколько характеристик человека как социальной личности, поскольку у человека столько социальных личностей, от мнения скольких групп людей он зависим. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведен пример: мнение семьи о поведении сына-школьника, мнение сверстников о поведении этого же школьника, мнение любимой девушки о нем. | |
| Дан правильный ответ, приведен пример | 3 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен пример | 2 |
| Дан только ответ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе приведены примеры: 1) личных религиозных обрядов а) крещение новорожденного ребенка б) венчание 2) общественных религиозных обрядов а) совершение богослужения в храме б) обряд освящения здания | |
| Приведено по два примера каждого типа | 3 |
| Приведено по одному примеру каждого типа | 2 |
| Приведен один любой пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должен быть назван следующий <u>пример автора</u> : развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и под руководством хороших педагогов. Может быть приведен следующий <u>собственный пример</u> : хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера. | |
| Приведен авторский и собственный примеры | 3 |
| Приведен авторский пример, ИЛИ приведен собственный пример | 2 |
| Приведен один любой пример | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 10.** В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должна быть названа Конституция РФ. В качестве примеров могут быть названы референдумы 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г. 2) о «Сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик» 17 марта 1991 г. | |
| Дан правильный ответ, приведены два примера | 3 |
| Дан правильный ответ и приведен пример | 2 |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30

- 1.** Михаил Б. — выпускник Института туризма. Еще с первого курса он стремился начать работать в туристическом агентстве, чтобы лучше познакомиться с будущей специальностью. Но ему доверяли только работу курьера, объясняя это тем, что он студент, а не специалист. Как в данной ситуации отразилось влияние социальной структуры на личность? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что данная ситуация отражает необходимость следовать правилам, диктуемым в связи с принадлежностью к определенной социальной группе — студентов или специалистов с высшим образованием. То есть социальная структура выступает здесь как ограничитель возможности человека, она предписывает жесткие рамки поведения. Приведено положение текста: «социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает тех, кто ей сопротивляется... Двойственный характер социальной структуры находит свое отражение в неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2.** На рынке государства Г. представлена только одна фирма, которая владеет технологией увеличения прочности металлических изделий. Эта фирма самостоятельно назначает цены на свою продукцию. Какой вид несовершенной конкуренции иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что этот пример иллюстрирует монополию. Приведено положение текста: «Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 3.** Кадровый офицер Евгений Ш., выйдя в отставку, был вынужден освободить занимаемую ранее жилплощадь. Своей квартиры он не имел. Он смог устроиться на работу только охранником в детском саду. Заведующая детским садом разрешила ему ночевать в помещении сада. Через некоторое время Евгений встретил своего знакомого, который пригласил его на работу в частное охранное агентство и помог получить комнату в коммуналке. Какую тенденцию в развитии маргинализации иллюстрирует этот пример? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что данная ситуация отражает необходимость тенденции к возможной адаптации маргиналов в обществе. Приведено положение текста: «часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4. Тринадцатилетний В. подрабатывает после учебы в школе на мойке автомашин. Можно ли сказать, что В. относится к трудоспособным людям? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что этот подросток относится к трудоспособным людям. Приведено положение текста: «...люди могут быть... трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: ...работающие подростки в возрасте до 16 лет». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5. Основная цель власти — способность осуществить свою волю. Многие политологи считают власть средством разрешения экономических, социальных и политических проблем. Могут ли эти цели мирно сосуществовать? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должно быть указано, что противоречия тут нет, так как любой субъект власти заинтересован в том, чтобы править как можно дольше. А для этого ему необходимо обеспечивать решение насущных проблем общества, не допускать кризисов. Приведено положение текста: «Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовывать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу... Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства... Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6. Владелец охранного агентства Николай Б. заключил договор об охране его агентством здания муниципального собрания. Договор был расторгнут раньше срока по инициативе муниципального собрания. Николай Б. потребовал уплатить компенсацию за досрочное расторжение договора. Нормами какого права — частного или публичного — будет регулироваться данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе должно быть указано, что данная ситуация будет регулироваться нормами публичного права, так как одним из участников конфликта является орган государственной власти.</p> <p>Приведено положение текста: «Публичное право — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, “государственные дела”, т.е. само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д.»</p> | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Кинорежиссеру предложили все необходимое для съемок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие — его фильм никогда не будет никому показан. Режиссер отказался снимать такой фильм. Объясните с точки зрения теории личности отказ режиссера. Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе должно быть указано, что кинорежиссер отказался снимать фильм, так как ему важно показать результат своей работы людям, услышать их мнение о его работе.</p> <p>Приведено положение текста: «Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность».</p> | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ, ИЛИ приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. Андрей Ф., 4 лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе указаны <u>три сферы</u> деятельности: игра на музыкальных инструментах и создание музыки, танцевальная деятельность, изучение иностранных языков. Указано условие развития задатков в способности: возможность организовать его занятия музыкой, танцем или изучением языков. | |
| Перечислены три сферы, указано социальное условие | 2 |
| Названы две сферы деятельности, указано социальное условие ИЛИ указаны три сферы | 1 |
| Названа одна сфера, ИЛИ указано социальное условие, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 10.** А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Дан положительный ответ. Указано положение текста: «соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, состав общества основать или разрушить могущая, что народ вверяет осуществление власти одному лицу или многим и что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа». Перечислены признаки суверенитета: 1) власть народа первоначальная; 2) власть народа высшая, единая; 3) закон не может назначить пути и предела соборному деянию народа.</p> | |
| Дан положительный ответ, приведено положение текста, приведены три признака | 2 |
| Дан положительный ответ, и приведено положение текста ИЛИ дан положительный ответ, и перечислены признаки | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31

- 1.** Существует точка зрения, в соответствии с которой для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура была более гибкой. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что – жесткая социальная структура сдерживает развитие общества, так как человек постоянно развивается, у него появляются новые формы контактов, которым становится тесно в рамках устаревающей социальной структуры; – человек вынужден вписывать свое поведение в рамки дозволенного для его социальной группы поведения, что ограничивает его свободу.</p> | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| в случае несогласия может быть указано, что – социальная структура является опорой общества, придает ему четкость и устойчивость; – если бы социальную структуру можно было часто и просто менять, то не было бы ясности во взаимоотношении разных категорий населения, и наступил бы всеобщий хаос. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2.** Существует мнение, что конкуренция способствует эффективному развитию экономики. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) мнение учащегося; 2) два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что – при наличии конкурентов производители товаров и услуг будут стремиться максимально выгодно использовать имеющиеся у них ресурсы; – конкуренция заставляет повышать качество товаров и расширять их ассортимент, внедрять достижения НТП. в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что – в борьбе между конкурентами не всегда соблюдаются честные правила. Часто используются запрещенные методы: промышленный шпионаж, дезинформация, сговор против конкурентов. Эти методы не способствуют развитию стабильной экономики; – в ходе конкурентной борьбы часто происходит разорение мелких компаний, которые могли бы приносить пользу и доход обществу. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3. Социологи отмечают, что самыми щедрыми по отношению к бездомным оказываются люди в возрасте от 30 до 50 лет. А люди с высшим образованием проявляют меньшую агрессию, но большую щедрость в отношении лиц без определенного места жительства. Это показывает толерантность этих людей, зависящую от социального положения, и их лучшее финансовое положение. Согласны ли вы с этим мнением? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с приведенным мнением может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – это может быть связано с лучшим материальным положением указанной возрастной категории граждан; – человек, имеющий высшее образование, как правило, имеет довольно высокий уровень общей культуры и более лоялен по отношению к маргиналам. <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – большой материальный достаток делает этих людей более щедрыми, а не более терпимыми; – люди в данном возрасте в принципе более терпимы, чем более пожилые люди. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4. Ученые с тревогой отмечают, что в современном мире происходит сокращение доли экономически активного населения и рост экономически неактивного населения. Эту тенденцию оценивают, как нежелательную для общества. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) мнение учащегося;</p> <p>2) два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>– нарушение соотношения между количеством работающего и неработающего населения влечет за собой рост нагрузки на работающее население, которое должно создавать материальные и духовные блага не только для себя, но и для нетрудоспособных людей;</p> <p>– рост экономически неактивного населения может привести к росту иждивенческих настроений в обществе;</p> <p>в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что</p> <p>– это — нормальная ситуация, при условии совершенствования техники и появления новых технологий она не отразится на трудоспособном работающем населении, поскольку современная техника позволяет затрачивать меньшее количество трудовых ресурсов;</p> <p>– экономически неактивным населением являются не только старики, но и дети. А они вырастают и становятся экономически активным населением. Следовательно, эта тенденция через некоторое время должна видоизмениться.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5. Автор текста считает, что власть — это общественная категория, это волевое отношение между людьми. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) мнение учащегося;</p> <p>2) два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <p>– власть в любом случае демонстрирует превосходство одного субъекта над другим, то есть эта категория не может проявляться там, где нет некоторого количества людей, нет общества;</p> <p>– во власти проявляется превосходство одного над другим, влияние более сильного на более слабого, воля более сильного субъекта;</p> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <p>– власть может не являться общественным явлением, если она проявляется в личных взаимоотношениях людей;</p> | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| – власть может быть основана не на принуждении силе, но и на добровольном признании авторитета более сильного субъекта, уважении к нему. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 6.** Автор текста считает, что в частном праве «возможность решения той или иной жизненной ситуации заранее запрограммирована и предоставлена самим участникам отношений». Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) мнение учащегося; 2) два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что – субъектами частного права являются люди, то есть оно выражает их частную инициативу и добрую волю; – частное право не нацелено на защиту основополагающих государственных устоев общества, поэтому решение той или иной ситуации в нем может не быть столь же жестко запрограммировано, как в публичном праве; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что – нормы права в любом случае должны жестко соблюдаться независимо от того, какую сферу отношений они регламентируют; – участники правовых отношений не могут самостоятельно разрешать возникающие спорные вопросы, так как они являются заинтересованными сторонами спора. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Вспомните историю Маугли — мальчика, воспитанного в волчьей стае. Можно ли говорить о нем как о личности? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) мнение учащегося;</p> <p>2) два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае положительного ответа на вопрос может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маугли обладал физической составляющей личности, которая проявлялась в его телесной оболочке, его семье в виде стаи волков; – кроме того, он имел духовную составляющую личности, определенные способности и свойства; <p>в случае отрицательного ответа на вопрос может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маугли не обладал социальной составляющей личности, так как не было человеческого коллектива, который мог бы оценить его поступки; – нельзя считать человека естественной личностью, если отсутствует один или несколько из составляющих это понятие элементов. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. В тексте выражено мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) мнение учащегося;</p> <p>2) два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – религия сама по себе является одной из древнейших форм культуры; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>– религия давала первые объяснения всему, происходившему вокруг человека, и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;</p> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <p>– религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражалось в произведениях искусства;</p> <p>– далеко не всегда религиозное мировоззрение становилось основой произведений искусства. Многие творения художников или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII в. привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены аргументы | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данным высказыванием может быть указано, что</p> <p>– для развития природных задатков человека необходимо не только его желание их развивать, но и возможность делать это и потребности общества в его развитии.</p> <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <p>– природные способности человека разовьются в любом случае, даже вопреки существующим общественным условиям.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство должно создавать и поддерживать одинаковые для всех правила, создавая условия для самостоятельной деятельности граждан; – для реализации власти необходимо принуждать граждан в той или иной форме выполнять решения правительства; – власть существовала даже в самых первых человеческих сообществах (власть старейшины рода, главы семьи и т.д.); <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – граждане в состоянии самостоятельно обеспечивать свое взаимодействие с другими членами общества и не нуждаются во вмешательстве государства в их дела. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Контрольные тестовые задания

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 1 2 3 4

1. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) способность проявлять заботу о потомстве

2 1 2 3 4

2. Что из перечисленного является видом искусства?

- 1) языкознание
- 2) искусствоведение
- 3) религиоведение
- 4) архитектура

3 1 2 3 4

3. В результате данного процесса происходит сближение наций и народов, постепенно стираются границы и человечество превращается в единую политическую и экономическую систему. Это процесс

- 1) эмиграции
- 2) демократизации
- 3) глобализации
- 4) урбанизации

4 1 2 3 4

4. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Неудовлетворенные потребности являются побудительной причиной поступков человека.

Б. Чем человек старше, тем проще его потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования ее произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идет речь?

1 2 3 4 5

- 1) массовая культура
- 2) народная культура
- 3) элитарная культура
- 4) поп-культура

6. Верны ли следующие суждения о религии?

1 2 3 4 6

А. Иудаизм является одной из мировых религий.
Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Водители, продавцы, милиционеры составляют группы

1 2 3 4 7

- 1) религиозные
- 2) этнические
- 3) профессиональные
- 4) возрастные

8. В роли производителя человек выступает, когда

1 2 3 4 8

- 1) читает книгу
- 2) слушает музыку
- 3) покупает продукты
- 4) строит дорогу

9. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

1 2 3 4 9

- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) многопоколенной

10. Верны ли следующие суждения о семье?

1 2 3 4 10

А. Современная восточная семья, как правило, является неполной.
Б. Современная восточная семья, как правило, является многодетной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11

1 2 3 4

11. Закон спроса и предложения функционирует только в

- 1) командной экономике
- 2) рыночной экономике
- 3) административной экономике
- 4) плановой экономике

12

1 2 3 4

12. В государстве М. все автомобили производятся на нескольких крупных предприятиях. Эти предприятия возникли путем слияния и поглощения мелких автомобильных заводов. Как называется процесс, который иллюстрирует данный пример?

- 1) конкуренция
- 2) приватизация
- 3) монополизация
- 4) национализация

13

1 2 3 4

13. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. Конкуренция ведет к улучшению качества товара.

Б. В результате конкурентной борьбы происходит вытеснение с рынка некачественных товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14

1 2 3 4

14. Характерным признаком политической партии является

- 1) создание своей системы ценностей
- 2) объединение людей с общими интересами
- 3) стремление участвовать в осуществлении политической власти
- 4) право законодательной инициативы

15

1 2 3 4

15. Источником власти в государстве П. является народ. В государстве гарантируются права и свободы человека, выборность главы государства и представительных органов власти. Это государство

- 1) монархия
- 2) диктатура
- 3) демократия
- 4) анархия

1 2 3 4 16

16. Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 17

17. Нарушением трудового права является

- 1) производство и распространение наркотиков
- 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
- 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
- 4) подделка денежных знаков

1 2 3 4 18

18. Что является правонарушением?

- 1) опоздание в школу к началу уроков
- 2) присвоение чужого имущества
- 3) отказ уступить место в транспорте
- 4) невежливое обращение к старшему по возрасту человеку

1 2 3 4 19

19. У гражданина украли паспорт. Куда он должен обратиться?

- 1) к адвокату
- 2) в органы внутренних дел
- 3) к прокурору
- 4) к нотариусу

1 2 3 4 20

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. В приведенном списке указаны черты сходства между юридическими и физическими лицами и различия юридических лиц от физических. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) это только люди
- 2) являются участниками правоотношений
- 3) несут ответственность за нарушение норм права
- 4) это организации и люди

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

22. Установите соответствие между видами социального процесса и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <p>А) изменения носят плавный характер</p> <p>Б) частичное усовершенствование в отдельных областях жизни общества</p> <p>В) полное или комплексное изменение всех сторон жизни общества</p> <p>Г) имеет скачкообразный характер</p> | <p>1) реформа</p> <p>2) революция</p> |
|---|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 23, 24.

В стране X. в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опросов приведены в таблице.

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | 2002 г. | 2005 г. | 2007 г. | 2008 г. |
| В национальной валюте | 29 | 35 | 49 | 48 |
| В евро | 18 | 25 | 30 | 35 |

| Варианты ответов | Количество опрошенных (в %) | | | |
|----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | 2002 г. | 2005 г. | 2007 г. | 2008 г. |
| В долларах | 33 | 23 | 5 | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 20 | 17 | 16 | 13 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) В 2008 г. большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранило свои сбережения в 2008 г. в евро.

Ответ: _____.

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

24

- 1) Происходит рост доверия населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

Ответ: _____.

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

| | | |
|---|---|---|
| А | Е | В |
| | | |

25

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Развитие и социализация личности в семье

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

По материалам сайта <http://www.narcom.ru>

- 26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27.** Какие два направления социализации в семье выделяет автор?
- 28.** Какие два способа социального научения названы в тексте?
- 29.** Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующие данные типы.
- 30.** У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить с ним диалог он отвечает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
- 31.** Автор текста считает, что психологическая деформация семьи оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребенка. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

26

27

28

29

30

31

Ответы к контрольным тестовым заданиям

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 14 | 3 |
| 2 | 4 | 15 | 3 |
| 3 | 3 | 16 | 3 |
| 4 | 1 | 17 | 2 |
| 5 | 3 | 18 | 2 |
| 6 | 4 | 19 | 2 |
| 7 | 3 | 20 | 3 |
| 8 | 4 | 21 | 2314 |
| 9 | 4 | 22 | 1122 |
| 10 | 2 | 23 | 134 |
| 11 | 2 | 24 | 145 |
| 12 | 3 | 25 | 121 |
| 13 | 3 | | |

ЧАСТЬ 2

- 26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) семья как институт социализации личности 2) пути социализации личности в семье 3) деформация семьи | |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие два направления социализации в семье выделяет автор?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие направления: 1) целенаправленный процесс воспитания 2) естественное научение | |
| Названы два элемента | 2 |
| Назван один элемент | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие два способа социального научения названы в тексте?

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) в ходе непосредственного сотрудничества с членами семьи 2) в ходе наблюдения за взаимодействием других членов семьи | |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующие данные типы.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должно быть указано, что можно назвать два типа деформации семьи: 1) структурная (отсутствие одного из родителей) 2) психологическая (нарушение психологического климата в семье) Приведены следующие примеры: 1) лишение одного из родителей родительских прав, развод родителей 2) постоянные ссоры между родителями, претензии родителей к учебе детей | |
| Дан правильный ответ, приведены примеры | 3 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведены примеры | 2 |
| Дан только ответ | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 30.** У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить с ним диалог он отвечает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В ответе должно быть указано, что это ситуация психологической деформации семьи.</p> <p>Приведено положение текста: «Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным».</p> | |
| Дан ответ, приведено положение текста | 2 |
| Дан ответ или приведено положение текста | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 31.** Автор текста считает, что психологическая деформация семьи оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребенка. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) мнение учащегося;</p> <p>2) два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок будет считать нормальным существование в обстановке постоянных конфликтов и в дальнейшем будет строить свою собственную семью по данному образцу; – у ребенка в такой семье не формируется осознания необходимости соблюдения социальных норм; <p>в случае несогласия с этой точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – большее влияние на формирование личности оказывает структурная де- | |

| | |
|---|---|
| <p>формация, то есть отсутствие одного из родителей; – по мере взросления семья отходит на второй план и важнее влияние сверстников, чем микроклимат семьи. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

Тематические тренировочные задания

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *И. В. Русанова, Е. В. Серов*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *М. В. Демина, О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А. www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8(495)641-00-30 (многоканальный).