

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	1
2	Текст	2
3	Предложение	4
4	Слова, слова, слова	6
5	Звуки и буквы	10
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	10
7	Части речи	19
	Итого:	52

№	Содержание ( тема )	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Дата
---	------------------------	---	------

#### НАША РЕЧЬ 1ч

1	Какая бывает речь?	Как отличить диалог от монолога?	
---	--------------------	----------------------------------	--

#### ТЕКСТ 2ч

2	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста.	
3	Части текста.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ 4ч

4	Что такое предложение. Что такое главные члены предложения?	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	
5	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	
6	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое	
7	Как установить связь слов в предложении?	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	

#### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...6ч

8	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	
9	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
10	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	

11	Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	
12	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение.	
13	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся правильно переносить слова.	

### ЗВУКИ И БУКВЫ 10ч

14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Научатся проверять безударные гласные в корне;	
15	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». Познакомятся с особенностями буквы Й.	
16	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	
18	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	
19	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	
20	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	
21	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		

22	Контрольный диктант		
23	Обобщающий урок.	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях	

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ 10ч

24	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	
25	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	
26	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	
27	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	
28	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста.	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	
29	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	
30	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
31	Контрольное списывание	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
32	Проверка знаний.	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	
33	Обобщение изученного материала.	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	

## ЧАСТИ РЕЧИ 19 ч

34	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; Познакомятся с понятием об имени существительном;	
35	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	
36	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	
37	Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	
38	Проверка знаний	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	
39	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	
40	Правописание частицы НЕ с глаголами	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	
41	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	
42	Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное?	Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками. Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	

43	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	
44	Что такое текст – описание? Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; Проверят знания по теме «Имя прилагательное». Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	
45	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	
46	Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Познакомятся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	
47	Проверка знаний	Проверят умение писать местоимения.	
48	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	
49	Повторение по теме «Части речи».		
50	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
51	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	
52	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова

изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам