

# Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

<p><b>Количество часов по ФГОС</b></p> <p>Всего часов на учебный год: 170 часов</p> <p>Количество часов в неделю: 5 часов</p>	<p><b>Количество часов ускоренного курса в Русской школе № 1 в Марбелье</b></p> <p>Всего часов на учебный год: 76</p> <p>Количество часов в неделю: 2</p>
---	---

№	Тема раздела	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	6
3	Слово в языке и речи	6
4	Состав слова	8
5	Правописание частей слова	12
6	Части речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имя существительное</li> <li>• имя прилагательное</li> <li>• глагол</li> <li>• местоимение</li> </ul>	38
7	Повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>76</b>

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
  - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - понимать влияние ударения на смысл слова;
  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
  - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
  - орфографически грамотно писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
  - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  - производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

# Содержание учебного предмета

<p><b>Язык и речь (1ч.)</b></p> <p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи</i></p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (12ч.)</b></p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного</p>	<p><b>Язык и речь (1ч.)</b></p> <p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (6ч.)</b></p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного</p>
--	---

<p>предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.</p> <p><b>Слово в языке и речи (13ч.)</b></p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.</p> <p><b>Слово в языке и речи (6ч.)</b></p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</p>
---	--

<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>Развитие речи</i></p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p> <p><b>Состав слова (13ч.)</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдоброе изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p><b>Правописание частей слова (25ч.)</b></p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным</p>	<p>согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.</p> <p><b>Состав слова (8ч.)</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдоброе изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p><b>Правописание частей слова (12ч.)</b></p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в</p>
---	---

<p>правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p> <p><b>Части речи (61ч.)</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p>	<p>корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p><b>Части речи (38ч.)</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные</p>
---	---

<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (<i>-ый, -ой, -ая, -яя</i>). Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, ов. -ин.</i> по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (<i>-ый, -ой, -ая, -яя</i>). Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, ов. -ин.</i> по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го</p>
--	---

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение изученного (8ч.)**

**Модуль «Занимательный русский язык» (4ч.)**

- ❖ *Воспитание любви к русскому языку;*
- ❖ *Развитие интереса к языку как учебному предмету;*
- ❖ *Расширение и углубление программного*

лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

**Повторение изученного (5ч.)**



*материала;*

- ❖ *Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;*
- ❖ *Совершенствование общего языкового развития младших школьников.*

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.