

Учебно – тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п/п	Кол-во часов		Название раздела. Тема урока.
	ФГОС	Русская школа №1 Марбелья	
Язык и общение (1 час)			
1	3	1	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Урок актуализации знаний и умений. Язык и человек. Язык и речь. Стили речи
Повторение изученного в 1-4 классах (12 часов)			
2	2	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.
3	2	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова.
4	1	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
5	2	1	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .
6	4	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.
7	1	1	Р.Р. Изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)
8	3	1	Части речи. Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
9	1	1	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами
10	2	1	Имя существительное. Падежные окончания существительных.
11	2	1	Имя прилагательное. Местоимение как часть речи.
12	1	1	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.
13	1	1	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»
Синтаксис (11 часов) Пунктуация. Культура речи.			
14	1	1	Синтаксис и пунктуация.
15	2	1	Словосочетание. Разбор словосочетаний
16	3	1	Предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.
17	1	1	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева
18	2	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
19	2	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения.
20	3	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
21	4	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо.
22	2	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.
23	4	1	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Повторение и систематизация.
24	2	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
25	3	1	Фонетика.

			Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи.
26	1	1	Повествование Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)или по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».
27	4	1	Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
28	1	1	Двойная роль букв е, ё, ю, я
29	3	1	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
30	2	1	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
31	2	1	Р.Р.Сочинение - описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»
Лексика. Культура речи. (4 часа)			
32	3	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
33	3	1	Омонимы. Синонимы. Антонимы.
34	2	1	Повторение изученного в разделе «Лексика».
35	1	1	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»
Морфемика (10 часов)			
36	3	1	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.
37	2	1	Корень слова. Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям.
38	2	1	Суффикс. Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.
39	3	1	Приставка. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
40	2	1	Чередование звуков. Беглые гласные
41	2	1	Варианты морфем. Морфемный разбор слова
42	2	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.
43	2	1	Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-). Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.
44	3	1	Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Повторение по теме «Морфемика».
45	2	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»
Морфология (22 часа) Орфография. Культура речи.			
Имя существительное как часть речи (8 часов)			
46	4	1	Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.
47	2	1	Род имен существительных. Имена существительные, которые

			имеют форму только множественного числа.	
48	1	1	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
49	2	1	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	
50	2	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Р.Р. Сжатое изложение.	
51	2	1	Существительные на –ия, -ие, -ий. Множественное число имён существительных.	
52	3	1	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение темы «Имя существительное».	
53	3	1	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). Контрольный диктант.	
Имя прилагательное как часть речи (4 часа)				
54	3	1	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
55	2	1	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Р.Р. Описание животного.	
56	2	1	Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	
57	4	1	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа.	
Глагол как часть речи (10 часов)				
58	3	1	Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола.	
59	3	1	Правописание –ться и –тся в глаголах. Виды глагола. Видовые пары глагола.	
60	1	1	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	
61	1	1	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	
62	3	1	Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Употребление времен.	
63	2	1	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	
64	1	1	Морфологический разбор глагола.	
65	3	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Повторение темы «Глагол». Контрольная работа.	
66	1	1	Р. Р. Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	
67	1	1	Р.Р. Написание сжатого изложения.	
Повторение (3 часа)				
68	1	1	Р.Р. Контрольное сочинение «Однажды в детстве»	
69	6	1	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание о-е после шипящих и ц. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой	

			речью.	
70	2	1	Итоговый контрольный диктант	

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса «русский язык в 5 классе»

Язык и общение (1 час)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в 1-4 классах. (12 часов)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв ы, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11 часов).

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Культура речи (7 часов).

- I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
- Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.
- II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
- III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (4 часа).

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
- III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика (10 часов).

- I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
- Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и о в корнях -лож -лаг-, -рос— -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (22 часа).

Имя существительное как часть речи (8 часов)

- Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
- Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное как часть речи (4 часа).

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол как часть речи (10 часов).

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е –и в корнях глаголов –бер - бир-, -дер - дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил- Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение (3 часа).

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание о-е после шипящих и ц.

Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.